

**PROSPETTO DIDATTICO - PROGETTI P.T.O.F. 2020/2021**

I.I.S. "G.A. CAVAZZI"

PROGETTI TRASVERSALI			
Area del PdM	Titolo	Descrizione sintetica e Obiettivi	
<i>Ambienti di apprendimento</i>	<b>Educazione alla Salute</b>	<p>Il progetto costituisce nel suo insieme un contenitore di diversi interventi a tema specifico rivolti a classi parallele. In particolare nel presente anno scolastico si intendono attuare i seguenti sottoprogetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorso di formazione peer</li> <li>- tra rischio e piacere</li> <li>- educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva</li> <li>- progetto Martina (iniziativa promossa dal Lions club) sensibilizzazione al volontariato e alla prevenzione del melanoma</li> <li>- la donazione di sangue e di midollo osseo</li> <li>- connessi e felici? quando la tecnologia diventa dipendenza giornata mondiale contro l'aids</li> <li>- aprile alcolico</li> <li>- primo soccorso e uso del defibrillatore.</li> </ul> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>PERCORSO DI FORMAZIONE PEER - Formare un gruppo di studenti peer per attuare nelle classi i progetti "Tra rischio e piacere" e "Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva".</p> <p>TRA RISCHIO E PIACERE - promuovere la capacità di operare scelte di vita salutari individuali - promuovere una cultura della salute che renda consapevoli dei rischi correlati al consumo di bevande alcoliche in ambiente extrascolastico - promuovere presso gli adulti la consapevolezza che l'assunzione di alcol costituisce sempre un fattore di rischio - promuovere una cultura della salute che renda consapevoli dei rischi correlati al fumo di sigaretta in ambiente scolastico ed extrascolastico - promuovere presso gli adulti la consapevolezza che il fumo costituisce sempre un fattore di rischio.</p> <p>EDUCAZIONE TRA PARI IN TEMA DI AFFETTIVITA', SESSUALITA' E TUTELA DELLA SALUTE RIPRODUTTIVA - promuovere la capacità di operare scelte di vita salutari individuali e all'interno del gruppo di pari - promuovere una cultura della salute che renda consapevoli dei rischi correlati ai rapporti sessuali e alle malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>PROGETTO MARTINA (iniziativa promossa dal LIONS Club) - Informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona - Dare tranquillità: è indubbio che sapere come affrontare una malattia, il sapere che ci si può difendere e che si può vincere dà serenità.</p> <p>SENSIBILIZZAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA PREVENZIONE DEL MELANOMA - Informare e sensibilizzare i ragazzi riguardo il melanoma - permettere loro di effettuare un controllo di prevenzione gratuito.</p> <p>LA DONAZIONE DI SANGUE E DI MIDOLLO OSSEO - Conoscere le garanzie legislative e le modalità di donare - Riconoscere i valori civili, sociali ed etici della donazione.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Gualmini</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperti Esterni: Dott.ssa Sara Limpido e Dott.ssa Ambra Cascioferro (AUSL Modena); Dott.ssa Giovanna Lami, Dott. Bergamaschi Maurizio, oncologo; Medici ANT Modena; Medici e volontari AVIS e ADMO; operatori Croce Rossa Italiana.</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>

<p><b>Cavazzi Green Day</b></p>	<p>Il progetto si pone l'obiettivo di richiamare l'attenzione degli studenti sulle tematiche della sostenibilità ambientale, anche alla luce del successo degli eventi organizzati negli anni precedenti che hanno visto la partecipazione di oltre 200 studenti e relative famiglie. Tale obiettivo verrà perseguito attraverso l'organizzazione di una fiera virtuale da attuarsi mediante piattaforma web dedicata, denominata "Cavazzi Green Day".</p> <p>L'argomento specifico della giornata sarà "Acqua: risorsa preziosa" in accordo anche con le attuali politiche mondiali. Verrà proposta anche una mostra fotografica con annesso concorso dal titolo "I colori dell'acqua".</p> <p><i>Obiettivi</i>          Richiamare l'attenzione degli studenti sulle tematiche di inquinamento, spreco e gestione consapevole della risorsa idrica.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Gualmini</p> <p><b>Personale coinvolto:</b>          Lisotti, Masotti, Caffaro, Tagliazzucchi, Crovetto, Venturelli I., Mirabella, Raneri, Grandi, Tamarozzi, Alfredo Di Padova (ATA).          Esperti Esterni: Formatori ed esperti del 'Green Social Festival'; Enti e Associazioni del territorio ; fotografi professionisti per giuria concorso fotografico.</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b>          Tutte (Pavullo e Pieve)          (prevalentemente biennio)</p>
<p><b>Ad alta voce</b></p>	<p>Il progetto prende in esame la valenza formativa che la lettura ad alta voce possiede e la sua trasversalità per la crescita dell'autonomia. Un esperto insegnerà a studenti "lettori volontari" le tecniche e le competenze della lettura ad alta voce. A formazione avvenuta, i lettori volontari organizzeranno attività di lettura per le classi e parteciperanno alle occasioni di celebrazioni e iniziative a carattere nazionale e locale, in rappresentanza dell'Istituto.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accrescere il desiderio di leggere fornendo una motivazione più convincente.</li> <li>– Ampliare gli interessi letterari.</li> <li>– Promuovere la lettura e far nascere un atteggiamento positivo nei suoi confronti .</li> <li>– Saper esprimersi sul piano affettivo-emotivo e relazionale.</li> <li>– Acquisire competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.</li> <li>– Acquisire competenze relative all'uso di linguaggi diversi.</li> <li>– Acquisire il piacere per la lettura ad alta voce.</li> <li>– Acquisire le capacità "comunicative" necessarie ad una lettura di un testo.</li> <li>– Favorire una riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i propri punti di forza e identificare le aree di miglioramento.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Plantamura, Serafini</p> <p><b>Personale coinvolto:</b>          Esperto esterno          Alessandro Rivola</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b>          Tutte (Pavullo e Pieve)</p>

<b>Ambienti di apprendimento</b>	<b>Biblioteca aperta ...</b>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di creare una rete di relazioni con il territorio e in particolare di interagire con la Biblioteca comunale Santini e con le biblioteche del Polo provinciale modenese all'interno del quale la Biblioteca di Istituto è inserita. Le attività svolte sono a supporto della didattica di tutta la scuola e prevedono momenti di promozione alla lettura attuati attraverso reading ad opera di docenti, studenti e di esperti esterni; la partecipazione ad iniziative di promozione alla lettura a livello nazionale ( Libriamoci-LoLeggoPerché); sarà effettuato in orario antimeridiano il servizio di prestito.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire capacità di pensiero critico tenendo vivo l'interesse su temi di attualità particolarmente interessanti</li> <li>– Usare efficacemente l'informazione di qualsiasi forma e mezzo</li> <li>– Promuovere la conoscenza e opportunità di partecipazione offerte allo studente/cittadino</li> <li>– Coltivare la consapevolezza dell'esistenza di regole e della necessità del loro rispetto</li> <li>– Fornire strumenti e informazioni per potenziare le abilità decisionali</li> <li>– Favorire una riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i propri punti di forza e identificare le aree di miglioramento.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Plantamura, Serafini</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Azzi, Sghedoni</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>
	<b>Centro Sportivo di Istituto</b>	<p>Favorire negli alunni la sensibilizzazione del movimento e consapevolezza del ruolo formativo svolto dall'attività motoria e sportiva. Creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita. Acquisire un corretto atteggiamento competitivo ed una cultura sportiva personale valorizzando le attitudini dei singoli studenti. Essere in grado di sostenere un percorso di preparazione ad una gara e ad un campionato nello sport prescelto. La metodologia si basa sull'organizzazione di attività in situazione. Ci si avvale del contributo creativo degli alunni e del loro coinvolgimento attivo nell'organizzazione delle varie attività. Si prevede di stabilire eventuali accordi con istituzioni all'esterno dell'Istituto per sopperire alla mancanza di spazi idonei e per fruire di esperti esterni.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rispetto delle regole e dei regolamenti delle attività sportive</li> <li>– avere capacità di autocontrollo e comportarsi in modo da preservare la propria e l'altrui incolumità</li> <li>– avere consapevolezza di sé e riconoscere i propri limiti; seguire le consegne circa le modalità operative; mostrare autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero</li> <li>– saper lavorare in gruppo ovvero coordinare il proprio lavoro con quello degli altri</li> <li>– approfondire gli ambiti tecnici delle attività motorie e sportive</li> <li>– acquisire abilità trasferibili in contesti esterni alla scuola.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Giusti</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Docenti di Scienze Motorie</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>
	<b>Coding e Robotica</b>	<p>mBot è un robot educativo STEAM , che rende l'insegnamento e l'apprendimento della programmazione robot semplice e divertente. In questo percorso formativo i partecipanti approfondiranno la robotica (attraverso il kit mBot, assemblato su piattaforma Arduino) e la programmazione attraverso mBlock5, il linguaggio di programmazione a oggetti realizzato dal MIT – Massachusetts Institute of Technology di Boston – per la didattica.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>Coerentemente con gli obiettivi della scuola, gli obiettivi del Corso di S.T.E.A.M.          “Scienza – Tecnologia – Ingegneria – Arte – Matematica” sono divisi in tre temi principali:          Competenze Digitali - Crescita Personale - Sicurezza e Consapevolezza Informatica.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Di Maggio</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Chiodi Muzzarelli</p> <p><b>Studenti Coinvolti:</b> 8 alunni</p>

<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p><b>Certificazioni Linguistiche</b></p> <p>Le attività previste verranno svolte in orario extracurricolare pomeridiano, durante le quali gli studenti svolgeranno esercitazioni e simulazioni in situazioni volte a potenziare la loro competenza linguistica. Verranno presi contatti con Cambridge Center (Modena) e AllianceFrancaise (Bologna), presso i quali gli studenti sosterranno le prove.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>Conseguimento di una certificazione in Inglese o Francese riconosciuta a livello europeo attestante la competenza linguistica a livello B1-B2, rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Gianelli A.</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Leoni, Muzzarelli, Piombini, Nizzi Esperti esterni: AllianceFrancaise</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> <u>Inglese:</u> classi seconde tecnico e liceo, terze e quarte tutto l'istituto <u>Francese:</u> terze e quarte sezione tecnica</p>
	<p><b>Come creare una mappa concettuale</b></p> <p>Il progetto, di due ore per classe partecipante, risponde all'esigenza, manifestata da alcuni docenti, di fornire agli studenti una formazione di base su come costruire una mappa concettuale funzionale.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro collaborativo sul testo guidato dal docente</li> <li>• Rielaborazione con pair work</li> <li>• Utilizzo guidato di programma per la costruzione di mappe concettuali (Cmaptools);</li> <li>• Consolidamento di abilità trasversali.</li> </ul> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere cosa sono le mappe concettuali e le principali differenze con strumenti affini.</li> <li>– Conoscere le parti che compongono una mappa concettuale.</li> <li>– Imparare a realizzare una mappa concettuale partendo da un testo dato.</li> <li>– Conoscere i migliori programmi e strumenti per crearle (in particolare Cmaptools, software freeware, quindi completamente gratuito).</li> <li>– Imparare a costruire una mappa utilizzando Cmaptools.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Badiali</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Ad adesione dei C.d.C. sede di Pavullo</p>
	<p><b>Sviluppiamoci con l'informatica</b></p> <p>Il corso verterà su programmi informatici atti alla realizzazione di materiale informatico e pubblicitario, realizzazione di brochure, locandine e depliant in particolare: sistema informatico, basi HTML cenni sulla grafica, struttura di un sito web e loro classificazione, ripasso foglio di elettronico.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>utilizzare programmi di grafica e di impaginare una semplice locandina o una brochure o depliant, acquisire le conoscenze basilari sul linguaggio HTML e di come strutturare un sito web.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Di Maggio Passoni</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 3T, 4T, 5T, 4L, 5L Pieve</p>

<b>I.C.D.L.</b>	<p>Il progetto prevede l'effettuazione di corsi ICDL rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto interessati, ma anche a persone esterne, uno per ogni modulo che possa far conseguire la certificazione ICDL Base (4 moduli: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets). Se verrà raccolto un congruo numero di richieste per gli ulteriori moduli che possano far conseguire la certificazione ICDL Standard (3 moduli: IT Security, Presentation, Online Collaboration), verranno attivati ulteriori 3 corsi. I corsi verranno effettuati sia nella sede di Pievepelago che in quella di Pavullo.</p> <p>Si prevede di svolgere delle sessioni d'esame con cadenza mensile da dicembre a maggio.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Offrire, tramite il nostro Test Center AICA, agli "Interni" e ai candidati "Esterni" la possibilità di conseguire la certificazione I.C.D.L. (International Certification of Digital Literacy) Certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale. La certificazione conseguita è inoltre riconosciuta come credito formativo, oltre che per crediti scolastici interni, nei concorsi, all'università e nei curriculum vitæ</li> <li>– Organizzazione dei corsi in preparazione agli esami.</li> <li>– Gestione dei candidati e svolgimento degli esami.</li> <li>– Contribuire ad aumentare la visibilità sul territorio della nostra scuola che risulta da diversi anni Test Center per l'ICDL.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Morante</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Docenti interessati</p>
<b>PUBLIC HISTORY. LA STORIA IN MOVIMENTO</b>	<p>Questo progetto, avviato nell'a.s. 2018-2019, di ambito storico nelle sue diverse articolazioni, è in sinergia sia con il curriculum di Educazione civica sia con le eventuali attività di potenziamento per le classi quinte dell'Istituto su temi di educazione civica previste dalla Dirigenza, svolte da docenti interni di diritto.</p> <p>Tutte le attività, tranne 1.1 e 2.2, sono previste in orario extracurricolare.</p> <p><b>1. STORIA DELLA SHOAH</b></p> <p><b>1.1. Giorno della memoria / I AM. Auschwitz, Mediterraneo</b> Gennaio 2021 (per il Giorno della memoria): partecipazione in presenza/a distanza di gruppi-classe al reading teatrale prodotto da docenti dell'Istituto .</p> <p><b>1.2. Storia in viaggio / Da Fossoli a Mauthausen</b> NOTA: l'attuazione di questo sottoprogetto è subordinato alla sua attivazione da parte della Fondazione Fossoli. Da ottobre 2020 a maggio 2021: partecipazione (con modalità da definire) di un gruppo di alunni dell'Istituto alle attività (formazione, viaggio, restituzione) del progetto provinciale della Fondazione Fossoli .</p> <p><b>2. STORIA DELLA RESISTENZA</b></p> <p><b>2.1. Bando Armando / 75 anni di Liberazione</b> Da febbraio ad aprile 2021: partecipazione (in presenza/a distanza) individuale o di gruppo-classe degli alunni dell'Istituto ai corsi di formazione storica e grafica, al concorso per la realizzazione del manifesto a tema per il 25 Aprile e allo spettacolo di teatro-concerto rivolto alla scuola e alla cittadinanza</p> <p><b>2.2. Antifascismo, Resistenza, democrazia / Dalla Liberazione alla Costituzione</b> Aprile 2021: partecipazione (in presenza/a distanza) di gruppi-classe all'incontro con una personalità dell'Anpi provinciale.</p>	<p><b>Docente referente:</b> Caffaro.</p> <p><b>Docenti interni interessati:</b> Rapini, Tagliazucchi.</p> <p><b>Esperti esterni a titolo gratuito:</b> membri dell'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia – comitato provinciale di Modena e sezione di Pavullo nel Frignano.</p> <p><b>Esperti esterni a pagamento:</b> Daniel Degli Esposti, storico esperto di Public History (Sassuolo); Elisabetta Tagliazucchi, grafica e fotografa, esperta di comunicazione pubblicitaria (Maranello).</p>

		<p><b>3. PUBLIC HISTORY / Rispieghiamo il “secolo breve” per chi era assente</b>  Da novembre 2020 a maggio 2021: partecipazione individuale o di gruppo al corso di Public History e al laboratorio di HistoryTelling</p> <p>Obiettivi del corso: conoscere e comprendere storicamente la seconda metà del Novecento; valutare la continuità e la discontinuità tra il periodo della Guerra fredda e il mondo di oggi: le relazioni tra gli stati e tra i popoli, il rapporto tra democrazia e sviluppo, la crisi ambientale; imparare a ragionare storicamente, individuando nel passato le radici del presente; utilizzare fonti storiche non convenzionali (letteratura, musica, cinema, sport) per costruire un prodotto di Public History; acquisire il metodo della storia orale per intervistare protagonisti e testimoni.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla tolleranza, alla conoscenza e al rispetto per le differenze culturali e l’interculturalità.</li> <li>• Educazione alla democrazia e al pluralismo, al confronto, al dialogo umano e culturale.</li> <li>• Educazione all’esercizio del pensiero critico.</li> <li>• Educazione del cittadino e al consapevole esercizio dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Educazione alla partecipazione attiva ai problemi del proprio tempo.</li> <li>• Educazione a un atteggiamento intellettuale e umano di apertura, rispetto e dialogo nell’orizzonte comune di coesistenza, cooperazione alla risoluzione dei problemi e reciproco arricchimento culturale e di comprensione umana.</li> </ul>	<p><b>Destinatari</b>  Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell’Istituto, in particolare al triennio e alle classi quinte; le diverse attività in cui è articolato possono essere a partecipazione individuale oppure di classe.</p>
<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p><b>In English we can</b></p>	<p>Il progetto intende stimolare, rafforzare o consolidare negli studenti le competenze di ascolto e conversazione in lingua straniera.</p> <p><i>Obiettivi</i>  Potenziare le competenze e conoscenze nella lingua inglese e stimolare l’apprendimento della lingua straniera.</p>	<p><b>Docenti referenti:</b>  Nizzi, Piombini, Iordache</p> <p><b>Esperti Esterni:</b>  Madre lingua inglese Susan Catherine Grey</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b>  1L, 1T, 2T, 3T, 4T, 5T Pieve</p>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<p><b>Sportello d’ascolto</b></p>	<p>Il progetto “Sportello d’ascolto” è finanziato dall’Unione dei Comuni del Frignano. E’ un servizio di promozione del benessere e prevenzione del disagio gratuito, senza fini terapeutici, un’occasione di incontro, di ascolto e di confronto offerto ai ragazzi, ai genitori, ai docenti e al personale scolastico.</p> <p><i>Obiettivi</i>  Si pone come intervento in risposta alle difficoltà relazionali ed emozionali tipiche dei contesti educativi, alle criticità affettive e comunicative dell’adolescenza che spesso incidono in modo determinante sull’apprendimento, ma soprattutto ostacolano il benessere psicologico.</p>	<p><b>Docente Referente:</b>  Esposito</p> <p><b>Personale coinvolto:</b>  Esperti esterni:  De Biasi Georgia  Bocini Marco</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b>  Tutte (Pavullo e Pieve)</p>

<p><b>La fatica di studiare</b></p>	<p>LA FATICA DI STUDIARE è un intervento informativo rivolto agli alunni delle classi prime per fornire informazioni sui Disturbi Specifici di Apprendimento.</p> <p><i>Obiettivi</i> Il progetto nasce con lo scopo sopperire alla scarsità di informazione in materia di DSA soprattutto tra i giovani e di sensibilizzare gli studenti su queste tematiche. L'intervento si realizza per la durata di un'ora in una classe per volta.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Badiali</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Classi prime su richiesta dei C.d.C. (Sede di Pavullo)</p>
<p><b>Azioni di supporto al processo inclusivo per alunni con altri BES</b></p>	<p>Attività di supporto, formazione e consulenza in materia di altri Bisogni Educativi Speciali.</p> <p><i>Obiettivi</i> Gli insegnanti seguiranno e supporteranno i docenti e gli alunni con Bisogni educativi speciali senza documentazione medica (svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale) con il fine di consentire un sereno percorso scolastico. La Professoressa Di Giacomo seguirà le problematiche legate agli alunni stranieri, mentre il professor Ferrara fornirà consulenza per l'area degli altri BES.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Di Giacomo Ferrara</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>
<p><b>Laboratori Formativi</b></p>	<p>NON PASSA LO STRANIERO Un ambiente di apprendimento autenticamente inclusivo presterà attenzione a istanze diverse per far sì che la scuola diventi un luogo di democrazia e accoglienza.</p> <p>TEMPO PER INCLUDERE La lezione vuole illustrare i tempi e le modalità di intervento didattico con alunni diversamente abili.</p> <p># INCLUSION Questo incontro ha un respiro più generale sulle tematiche dell'inclusione, focalizzandosi poi sugli aspetti burocratici e amministrativi inerenti i temi della disabilità.</p> <p>SCUSATE IL DISTURBO! DSA e altri Bisogni Educativi Speciali, conoscerli e intervenire per favorire il successo scolastico. Per risponde a quanto fortemente raccomandato dalla legge 170/2010 e relativi decreti attuativi.</p> <p>STRUMENTI PER LA DIDATTICA: Infografica, siti web, game-based learning e tanto altro per rendere efficace e coinvolgente la DAD o la didattica in presenza.</p> <p>PER NON PERDERE LA BUSSOLA: costruire mappe concettuali per guidare l'apprendimento. Il corso pone l'accento sulle differenze tra mappa mentale e concettuale, analizzando funzioni, tipici contesti di utilizzo e indicazioni per l'uso.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Badiali, Di Giacomo</p> <p>Rivolto ai Docenti dell'Istituto</p>
<p><b>Progetti di vita</b></p>	<p>Progetti laboratoriali che interesseranno ambiti diversi per favorire le autonomie e l'inclusione degli alunni certificati.</p> <p><i>Obiettivi</i> Favorire le autonomie e l'inclusione degli alunni certificati.</p> <p><i>ATTIVITA' PREVISTE</i> Compatibilmente con le regole di sicurezza dettate dalla particolare situazione attuale verranno realizzati diversi laboratori per piccolo gruppo: • Laboratorio creatività • Giornate in piscina • Laboratorio musicale • Laboratorio di costruzione di strumenti musicali: costruiamo un ukulele • Noi e le News: laboratorio di lettura dei quotidiani • Giornate al maneggio.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Badiali, Di Giacomo</p> <p>Rivolto agli Alunni H</p>



<b>Progetto P.A.R.I. Percorsi di Antidispersione Recupero Inclusione</b>	<p>P.A.R.I. è un progetto rivolto a ragazzi che necessitano quotidianamente di un supporto nell'attività didattica per favorire l'integrazione e combattere l'antidispersione. Non si tratta, quindi, di progettare per loro attività alternative, diverse da quello che si fa in classe, si tratta piuttosto di creare le condizioni idonee perché anche loro possano studiare e apprendere.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>Il progetto mira a rendere la scuola un luogo privilegiato dell'incontro tra società e minori, perché vive direttamente l'esperienza dei grandi cambiamenti culturali che si riflettono sui comportamenti giovanili e sulle istituzioni, che a diverso titolo ruotano intorno ad essi.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Esposito</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>
<b>Cantieri Giovani</b>	<p>PROPOSTE INNOVATIVE A DISTANZA:Le azioni che a seguito verranno proposte sono alternative o complementari a quelle previste nei percorsi classici. Esse rispondono alla situazione pandemica che stiamo vivendo poiché, contemporaneamente, offre ai giovani la possibilità di sperimentarsi in attività di cittadinanza attiva e responsabile a distanza garantendo ad essi la possibilità di non vivere situazioni che potrebbero essere potenzialmente rischiose.</p> <p><b>1. Ambiente amico</b> Obiettivo: accrescere la sensibilità dei giovani facendogli diventare ambasciatori della sostenibilità ambientale promuovendo la loro partecipazione quale candidati volontari ambientalisti.</p> <p><b>2. Conti in ordine</b> Obiettivo: Formare gruppo giovani in grado di sostenere l'elaborazione del bilancio degli ETS.</p> <p><b>3. Compiti pronti...? viaaaa</b> Obiettivo: Formare giovani in grado di sostenere minori fragili nella gestione dei compiti.</p> <p><b>4. Web Journal il giornalino giovani del Frignano</b> Obiettivo: Formare e coordinare un gruppo giovani in grado di attivare e gestire un giornalino Online finalizzato a favorire la trasmissione di informazioni tra giovani, istituzioni ed Enti del Terzo Settore.</p> <p><b>5. Ohana esperienza da sostenere...,</b> Obiettivo: Formare e coordinare un gruppo giovani in grado di attivare percorsi scolastici e extrascolastici di raccolta fondi e prodotti di prima necessità da destinare a soggetti in difficoltà economica seguiti dall'Emporio Sociale Ohana.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Esposito</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperti delle varie associazioni sul territorio, CSV Terrestensi</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>
<b>Stran-ieri: diari di migranti</b>	<p>Il progetto ricade all'interno del progetto della Regione Emilia- Romagna "conCittadini" e prevede la partecipazione delle classi che vi hanno aderito negli anni precedenti, con passaggio di consegne ad altre classi. Nel corrente a.s., la classe VAP aderirà al progetto "conCittadini", ed. 2020-2021, avvalendosi dei fondi dedicati. La tematica affrontata riguarda le migrazioni.</p> <p>Contenuti del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle tematiche relative alle migrazioni</li> <li>- La migrazione come esperienza personale o familiare</li> <li>- Condivisione delle esperienze e riflessioni</li> <li>- Eventuale partecipazione all'evento finale del progetto "conCittadini" presso la sede della Regione Emilia-Romagna, a Bologna, in data da definirsi (maggio- giugno).</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Bononi G.</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Miglioli D. Masotti Mirabella</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 3Ap, 5Ap</p>



		<p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle tematiche relative alle migrazioni e riflessione su di esse.</li> <li>- Collegamento all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione secondo il curriculum di Istituto e preparazione all'Esame di Stato.</li> <li>- Partecipazione al progetto regionale "conCittadini" edizione 2020-2021.</li> </ul>	
<p><i>Continuità e orientamento</i></p>	<p><b>MO.RE Impresa festival</b></p>	<p>Il progetto è trasversale consiste in conferenze svolte streaming da esperti di economia, finanza lavoro. Le conferenze si svolgeranno sia in orario mattutino che in orario pomeridiano. L'evento è organizzato da UNIMORE, camera di commercio di Modena e comune di Modena.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>Facilitare gli studenti nella scelta del loro futuro sia per chi andrà all'università o deciderà di andare a lavorare.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Passoni</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte (Pavullo e Pieve)</p>

## PROGETTI CARATTERIZZANTI

Indirizzo	Area del PdM	Titolo	Descrizione sintetica e Obiettivi	
<b>TECNICO</b>	<b>Ambienti di apprendimento</b>	<b>Simulimpresa Tecnico</b>	<p>Il progetto prevede l'applicazione della metodologia della simulimpresa organizzata il mercoledì e giovedì pomeriggio nell'apposito laboratorio dell'Istituto al fine di applicare e consolidare le competenze degli studenti alla gestione delle attività commerciali e amministrative di impresa.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integrazione con il territorio attraverso la conoscenza di un'impresa madrina operativa.</li> <li>– Confrontarsi con le realtà territoriali predisponendo incontri per raccogliere le necessità espresse dal mondo del lavoro e per programmare gli stage.</li> <li>– Rafforzare i collegamenti con il mondo del lavoro in vista di prospettive occupazionali.</li> <li>– Rendere il percorso di studi maggiormente qualificato e connesso con le esigenze del territorio da un punto di vista professionale.</li> <li>– Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, in particolare con l'approfondimento di software di contabilità.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Nicolai G.</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Magnani</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 3A Tecnico</p>
		<b>Il Negozio Digitale</b>	<p>Creare un ambiente (fisico e digitale) in cui promuovere azioni didattiche collaborative e tecnologicamente avanzate Migliorare le capacità espressive e comunicative degli alunni Utilizzare in modo opportuno e creativo testi e contenuti multimediali Favorire lo sviluppo integrato e interdisciplinare di abilità linguistiche e tecnologiche Incrementare l'interesse, la motivazione, il coinvolgimento tra gli studenti Metodologie didattiche, strumenti e condizioni: Lezione frontale, problemsolving, learning by doing. Uso di computer, LIM, carta e penne.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al Piano Nazionale Digitale e al Programma Operativo Nazionale.</li> <li>– Favorire il raggiungimento di competenze digitali, sviluppando le competenze sociali per l'integrazione tra saperi e linguaggi, scelta critica, consapevolezza e organizzazione del lavoro.</li> <li>– Realizzare una didattica per competenze ispirata al problemsolving e alla costruzione diretta da parte dello studente del sistema di sapere condiviso.</li> <li>– Sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti, nell'ottica dell'accrescimento delle otto Competenze in chiave europee.</li> <li>– Favorire l'inclusione digitale con azioni rivolte a studenti BES, DSA e disabili.</li> <li>– Gestire contenuti digitali in rete e nel sito.</li> <li>– Riconoscere i linguaggi specifici della multimedialità.</li> <li>– Promuovere processi creativi e di rielaborazione dei contenuti.</li> <li>– Educare gli alunni all'utilizzo consapevole del web e dei media.</li> <li>– Attivare forme di auto-educazione ad un uso positivo, critico ed efficace delle tecnologie.</li> <li>– Favorire nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Di Maggio</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Muzzarelli</p> <p><b>Studenti Coinvolti:</b> 10 alunni</p>

<b>TECNICO</b>	<b>Ambienti di apprendimento</b>	<b>Marketing plan di un'impresa turistica</b>	<p>Il progetto intende stimolare, rafforzare o consolidare negli studenti le competenze acquisite attraverso l'applicazione di un caso pratico se pur semplificato. Saper riconoscere le caratteristiche del piano di marketing, conoscere le strategie di marketing anche elettronico, strutturare un piano di marketing.</p> <p><i>Obiettivi</i> Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica, contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Passoni</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperto esterno: Francesco Po(Lapam)</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 5T Pieve</p>
		<b>Businessplan per imprese turistiche</b>	<p>Il progetto intende stimolare, rafforzare o consolidare negli studenti le competenze acquisite attraverso l'applicazione di un caso pratico se pur semplificato.</p> <p><i>Obiettivi</i> Essere in grado di stimolare vision e mission;elaborare un Business Plan; saper interagire con persone esterne utilizzando un linguaggi appropriato; partecipare attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Passoni</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperto esterno: Elena Braghiroli (Lapam)</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 5T Pieve</p>
		<b>Dichiarazione dei redditi e 730</b>	<p>Le lezioni si svolgeranno utilizzando la piattaforma meet saranno 2 incontri di 2 ore ciascuno dove i contenuti teorici saranno applicati al caso pratico.</p> <p><i>Obiettivi</i> Individuazione delle varie tipologie di reddito, individuare il concetto di reddito secondo il TUIR riconoscere i criteri fiscali relativi ai componenti del reddito, determinare la base imponibile IRPEF, predisporre un Modello 730.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Passoni</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperto esterno: Moreno Migliori (Lapam)</p>
		<b>La liquidazione IVA ordinaria e speciale</b>	<p>Spiegazione teorica della liquidazione iva. Analisi di un caso concreto con relativo programma operativo.</p> <p><i>Obiettivi</i> Saper procedere alla liquidazione iva riconoscendo quando applicare la liquidazione ordinaria e quando quella speciale.</p>	<p><b>Classi Coinvolte:</b> 3T Pieve</p>
	<b>Continuità e orientamento</b>	<b>Il curriculum vitae</b>	<p>Il progetto è strutturati in 3 ore e serve per analizzare il tessuto lavorativo locale (1h) e la simulazione di un colloquio di lavoro (2H).</p> <p><i>Obiettivi</i> Saper redigere un curriculum vitae e saper affrontare un colloquio di lavoro.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Passoni</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Esperto esterno: Barbara Storti (Lapam)</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 4T e 5T Pieve</p>

<p><b>Fare Scienza</b></p>	<p>Il progetto raggruppa e coordina tra loro una serie di attività aventi come obiettivo primario di rilanciare lo studio e l'utilizzo delle materie scientifiche per combattere la crisi delle vocazioni scientifiche che caratterizza tutti i paesi europei stimolando l'interesse dei giovani allo studio di queste materie. Si rivolge primariamente agli studenti della sezione scientifica e le attività previste sono a carattere extra-curricolare, in un'ottica di motivazione e valorizzazione delle eccellenze. Per il tipo di attività svolte, ha poi anche funzione di orientamento post secondario e di orientamento in entrata per gli studenti delle scuole medie.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diffondere e divulgare la cultura scientifica relativa alla ricerca attuale, in particolare come strumento di interpretazione e ricerca di possibili soluzioni nelle problematiche emergenti relative al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale. · Rendere la scuola un centro di produzione e diffusione della cultura aperto sul territorio attivando sinergie con tutte le componenti locali interessate a collaborare e con attenzione alla dimensione europea.</li> <li>– Educare gli studenti a scelte e comportamenti consapevoli, scientificamente motivati, e a sostenerli e diffonderli da protagonisti attivi in quanto futuri cittadini del nostro territorio e dell'EU.</li> <li>– Favorire, in un'ottica di orientamento post secondario, scelte maturate con consapevolezza da parte degli studenti. Introdurre gli studenti al mondo della cultura open source.</li> <li>– Misurarsi con applicazioni non standard delle singole discipline, con particolare riferimento alle attività di tipo laboratoriale ed alla ricerca scientifica e tecnologica di frontiera.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Rovandi</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Lisotti, Benassi, Venturelli I., Frattini, Mazzacurati Badiali</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Tutte le classi della sezione Scientifica, partecipazione di alcune classi delle sezione Scienze Umane</p>
<p><b>Formazione Docenti e supporto al progetto Europeo ERASMUS+ BRAIINS</b></p>	<p>Il progetto si propone di incentivare la formazione di un gruppo di docenti su temi, strumenti e contenuti relativi all'area dell' Intelligenza Artificiale, argomento che può avere ricadute su tutte le discipline. I progressi raggiunti dalla AI già oggi includono inoltre tutta una serie di metodologie e strumenti in grado di potenziare la didattica in una direzione sempre più personalizzata, inclusiva ed adattiva. Una volta formati, gli stessi docenti a loro volta diventeranno formatori dei colleghi interessati all'acquisizione di nuove competenze.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumentare le competenze e le conoscenze dei docenti dell'Istituto interessati all'uso di strumenti e temi che saranno oggetto del progetto europeo BRAIINS, spendibili in diversi ambiti della didattica.</li> <li>– Promuovere all'interno dell'Istituto un processo di innovazione didattica ed un generale ripensamento dell'intero processo educativo in termini di abilità, competenze, strumenti e contenuti alla luce dei recenti progressi della AI.</li> <li>– Identificare strumenti didattici basati sulla AI quali piattaforme per l'insegnamento adattivo con robusti sistemi analitici, personal tutors, sistemi esperti , etc. che possono alleggerire il carico di lavoro dei docenti liberandoli da compiti ripetitivi per permettere loro di seguire meglio ciascun studente e concentrarsi su aspetti più creativi della didattica.</li> <li>– Migliorare il livello di apprendimento degli studenti grazie all'uso di metodologie e strumenti basati sulla AI volti a realizzare un apprendimento personalizzato.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Lisotti</p> <p>Rivolto ai Docenti dell'Istituto</p>

<p><b>BRAIINS Erasmus+(BRing AI IN Schools)</b></p>	<p>BRAIINS è un progetto Europeo Erasmus+, triennale (2020-2023) con partner tre altre scuole superiori in Grecia, Spagna e Austria. Il progetto prevede per gli studenti nel corso dei tre anni sia mobilità lunghe (2 mesi) che corte (al momento tutte congelate per emergenza COVID).</p> <p>Sono coinvolti almeno una trentina di studenti ed una decina di docenti in tutti e 4 i Paesi partner che lavoreranno collaborativamente a distanza in preparazione alle mobilità in cui si effettuerà il confronto e lo scambio in presenza.</p> <p>Il tema è l'Intelligenza Artificiale declinata in 3 grandi aree:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AI come tema: big ideas, stato dell'arte, prospettive future anche in vista delle scelte lavorative future, questioni etiche, robotica umanoide e tutto quanto dell'AI attuale impatta sulla vita degli studenti e delle loro famiglie.</li> <li>2. AI come strumento: essa infatti ormai permette attraverso software app e piattaforme specifiche di promuovere una didattica adattiva, personalizzata, inclusiva portando ad un ripensamento dell'intero processo educativo. Questa parte vede protagonisti i ragazzi come fruitori ed i docenti come sperimentatori formati e autoformati in percorsi dinamici di ricerca azione anche in collaborazione internazionale con successiva ricaduta sull'intero Istituto.</li> <li>3. Divulgazione delle tematiche AI sul territorio: la scuola, centro di conoscenza, irradia tale conoscenza sul territorio locale (e oltre) con modalità di comunicazione innovative.</li> </ol> <p>Il progetto si concluderà nell'agosto 2023 con una summerschool di restituzione aperta sia a docenti di tutta Italia che dell'intera Unione Europea.</p> <p><i>Risultati attesi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di competenze digitali legate all'area della intelligenza artificiale</li> <li>• Sviluppo di competenze trasversali relative all'efficace lavorare in gruppo anche in ambiente internazionale e a distanza, all'organizzare e svolgere presentazioni in pubblico anche in EN, all'esercitare azioni di tutoraggio (anche peer to peer)</li> <li>• Sviluppo di competenze relative all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile</li> <li>• Miglioramento dei risultati in ambito curricolare grazie ad un approccio personalizzato ed adattivo</li> <li>• Un gruppo di docenti formati disponibile alla ricaduta di quanto appreso sull'Istituto</li> <li>• Raccolta di esempi di buone pratiche didattiche sui temi AI o che utilizzano strumenti AI powered anche in ambito di inclusione</li> <li>• Una dimensione europea ed internazionale consapevole sia negli studenti che nei docenti partecipanti</li> <li>• Coinvolgimento delle famiglie e del territorio.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Lisotti (coordinatrice sovranazionale)</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> C.d.C. 3AL e Gruppo matematica-fisica</p> <p><b>Durata:</b> Settembre 2020- Agosto 2023</p> <p><b>Classi coinvolte:</b> Per l'a.s. 20-21 la 3A liceo scientifico come classe pilota Studenti partecipanti: n.20 alunni+10 docenti, negli anni successivi si aprirà anche ad altri studenti e docentia cui comunque già da questo anno potranno essere dirette attività divulgative e di disseminazione.</p>
<p><b>Progetto "FISICA"</b></p>	<p>Lo scopo del presente progetto è di <b>estendere il Progetto di Potenziamento dell'Area Scientifico/Matematica già inserito nel PTOF 19-22, e ivi denominato "Fare Scienza", a TUTTE le classi dell'indirizzo Scientifico.</b></p> <p>Infatti l'attuazione del citato progetto attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento ha permesso per il corrente anno scolastico 2020/21 di coprire solo 10 classi con l'aggiunta di 1 ora curricolare settimanale di fisica, mentre le classi attivate per il presente anno sono 11.</p> <p>Occorre quindi reperire le risorse necessarie per garantire un'ora curricolare aggiuntiva settimanale di Fisica su</p>	<p><b>Docente referente:</b>Mazzacurati[a nome del Gruppo Disciplinare di Matematica e Fisica]</p> <p><b>Personale coinvolto:</b></p>

			<p>una classe, per un totale di 33 ore curricolari per l'intero anno scolastico.</p> <p>In particolare, vista l'assegnazione delle cattedre ai docenti e le nomine del personale a tempo determinato già avvenute per il corrente anno scolastico, il progetto riguarda la <b>Classe 1B Liceo Scientifico</b> per la quale l'insegnamento di Fisica è stato affidato alla prof.ssa <b>Venturelli Ilaria</b>; per tutte le altre classi il potenziamento dell'orario curricolare previsto dal progetto avviene attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento ed è già inserito nell'orario di cattedra dei corrispondenti docenti di Fisica.</p> <p><u>Tutti gli aspetti didattici/metodologici (sotto richiamati) sono i medesimi del Progetto di Potenziamento già inserito nel PTOF al quale si rimanda per i dettagli.</u></p> <p>Si specifica in particolare che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il presente progetto <u>ha già avuto l'approvazione del Collegio Docenti</u> nel corso della riunione del 01/09/20</li> <li>2. alla luce delle modifiche di orario per il biennio del Liceo Scientifico avvenute per il corrente anno scolastico, in particolare per il fatto che l'orario settimanale, contrariamente agli scorsi anni, sarà su 6 giorni, con decisione assunta dal Gruppo Disciplinare di Matematica e Fisica in accordo con la Presidenza, le attività di potenziamento per tutte le classi prime verranno svolte con <u>calendario flessibile</u> nel corso dell'anno, in base alle necessità didattiche individuate dal singolo docente, fatto salvo il vincolo di svolgere, anche in modalità di Didattica a Distanza e/o Integrata, il monte ore complessivo di 33 ore annuali. Di conseguenza l'ora aggiuntiva di Fisica NON è stata inserita nell'orario settimanale delle classi prime. Si specifica tuttavia che tale ora è a tutti gli effetti da intendersi come CURRICOLARE.</li> </ol>	<p>Venturelli I.</p> <p><b>Classe coinvolta:</b> 1B Liceo</p>
LICEO SCIENTIFICO	Continuità e orientamento	<p><b>"Crossing Cultures" - Scambio linguistico e culturale con "AMADEUS LYCEUM "di VLEUTEN, UTRECHT - OLANDA</b></p>	<p>Il progetto verte su uno scambio linguistico e culturale fra le 2 classi terze del Liceo Scientifico e 2 classi di un istituto olandese, in rapporto di reciprocità. Prevede un soggiorno di una settimana durante il quale gli studenti frequentano la scuola con i loro partner, alloggiano presso le loro famiglie e prendono parte alle varie iniziative culturali organizzate dall'istituto ospitante. A questa fase segue l'accoglienza per una settimana degli studenti e docenti della scuola gemellata.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare e approfondire "sul campo" le competenze linguistiche;</li> <li>- superare pregiudizi e stereotipi; - cogliere la ricchezza della diversità;</li> <li>- promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e alla solidarietà;</li> <li>- confrontarsi con stili di vita e consuetudini simili o diverse dal proprio quotidiano, ma comunque autentici e specifici del paese straniero ospitante; - conoscere un sistema scolastico diverso dal proprio.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Gianelli A.</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Leoni Tagliazucchi</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Classi Terze e Quarte Liceo Pavullo</p>
		<p><b>Dalla realtà uno sguardo sul futuro</b></p>	<p>Il progetto intende stimolare, rafforzare o consolidare negli studenti le competenze di problemsolving nonché di ascolto e conversazione in lingua straniera. La realizzazione di tale progetto recepisce l'esigenza di generare o irrobustire nei giovani una mentalità ad un tempo analitica e sintetica, capace di trasferire le competenze apprese ai diversi aspetti della vita lavorativa, aziendale e sociale, in vista della risoluzione di problemi e difficoltà reali. Il progetto presenta una spiccata caratteristica interdisciplinare in quanto per metodi ed obiettivi intende collocarsi in uno spazio in cui risultano interconnessi gli ambiti della logica, della matematica, dell'informatica e delle lingue straniere. A tal fine ci si servirà di una didattica il più possibile partecipativa ed orizzontale, facendo uso di metodologie quali l'apprendimento cooperativo (anche a distanza), la flippedclassroom, l'uso di case studies, la Content and Language Integrated Learning.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Ugolini</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Nizzi Piombini</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 4L, 5L Pieve</p>

			<p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di competenze di problemsolving al fine dello sviluppo nel discente di una mentalità analitico/sintetica anche in vista della preparazione ai test e alla didattica universitaria.</li> <li>- Potenziamento della didattica laboratoriale secondo la metodologia dell'apprendimento cooperativo, ai fini dello sviluppo o del consolidamento di dinamiche relazionali positive all'interno della comunità di classe, che stimolino altresì la condivisione di idee e la messa in comune di abilità, passioni, conoscenze e competenze nell'affrontare tematiche innovative e attuali.</li> <li>- Sviluppo delle conoscenze e potenziamento delle competenze linguistiche di inglese in termini principalmente di ascolto e conversazione, in considerazione della fondamentale importanza di un uso fluente e corretto delle lingue straniere nelle diverse attività di studio e di lavoro, con particolare riferimento ad ambiti non direttamente coinvolti dal piano di studi, quali ad esempio l'ambito scientifico, in vista della preparazione alle facoltà universitarie, alla stesura di curriculum europei e a periodi di formazione/lavoro all'estero.</li> <li>- Miglioramento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, in termini di digitalizzazione ed innovazione.</li> </ul>	
<b>LICEO SCIENZE UMANE</b>	<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>Promozione delle pari opportunità nella scuola</b>	<p>"Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere" è uno dei progetti finanziati dalla Regione Emilia-Romagna volti ad abbattere le discriminazioni e gli stereotipi di genere.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <p>rendere i ragazzi consapevoli, attenti e informati sul tema della violenza di genere e dei meccanismi culturali che generano e alimentano la violenza; fornire agli adolescenti, nonché agli insegnanti, strumenti critici per riconoscere stereotipi e pregiudizi; stimolare la discussione, il confronto e il dialogo tra adolescenti sul tema delle differenze di genere e culturali; promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi e favorire la creazione di relazioni interpersonali e affettive sane e positive basate sul rispetto reciproco; proporre modalità di relazione finalizzate alla gestione e risoluzione pacifica dei conflitti che possono emergere dalle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p><b>Docente Referente:</b> Esposito</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Rapini</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> 4CL</p>



<b>PROFESSIONALE</b>	<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p><b>L'Officina delle competenze</b></p>	<p>Sono previsti tre moduli di 10 ore ciascuno per classe, moduli che avranno come oggetto tre competenze di cittadinanza, collegate alle competenze in uscita del profilo del professionale. In particolare: imparare ad imparare; progettare e pianificare; individuare collegamenti e relazioni. Nel triennio in entrata ci si focalizzerà in particolare sulle competenze di area generale, sviluppando maggiormente quelle professionalizzanti nel biennio/triennio in uscita. Le attività prevedono la realizzazione di UdA interdisciplinari concordate dai docenti nei CdC; la metodologia è prettamente laboratoriale.</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attivare forme di didattica laboratoriale per competenze ed assi culturali</li> <li>– Istituire laboratori multidisciplinari orientati alla personalizzazione dell'apprendimento</li> <li>– Consentire agli alunni un adeguato ed articolato sviluppo del Progetto Formativo Individuale Sviluppate competenze trasversali improntate ai compiti di realtà</li> <li>– Favorire l'apprendimento in situazione</li> <li>– Individuare le strategie e l'approccio più opportuni e funzionali allo studio integrato delle discipline, creando ponti fra le stesse</li> <li>– Avviare forme di tutoring e di peer tutoring</li> <li>– Migliorare e potenziare tecniche di studio già acquisite</li> <li>– Migliorare e potenziare le strategie per il corretto svolgimento di esercitazioni pratiche e per gestire compiti di realtà</li> <li>– Valorizzare e valutare l'importanza dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità all'interno delle attività</li> <li>– Favorire la capacità di affrontare lo studio/ le attività in modo autonomo ed efficace</li> <li>– Consolidare l'autostima e la consapevolezza di sé</li> <li>– Ridurre l'incidenza delle valutazioni disciplinari negative, combattere l'insuccesso scolastico, favorire il successo formativo.</li> </ul>	<p><b>Docente Referente:</b> Miglioli D.</p> <p><b>Personale coinvolto:</b> Docenti disponibili nei C.d.C.</p> <p><b>Classi Coinvolte:</b> Classi prime, seconde e terze del Professionale</p>
----------------------	----------------------------------	---	---	--

Le Funzioni Strumentali "P.T.O.F."  
Magnani M.A. Miglioli A.