

Rubric prova scritta di italiano . BIENNIO

| indicatori | Livello I | Livello2 | Livello 3 | Livello 4 |
|--|--|--|--|---|
| | 4 -5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti, ricchezza dei contenuti (in tutte le tipologie testuali). • Riconoscimento dei temi fondamentali (nel riassunto) • Validità dell'argomentazione intorno alla tesi (nel testo argomentativo) | Il testo evidenzia completa mancanza/notevole carenza di informazione e di conoscenza dei contenuti e dei riferimenti culturali utili per l'interpretazione della traccia. | Il testo presenta sufficiente o adeguata informazione e conoscenza dei contenuti e dei riferimenti culturali utili per l'interpretazione della traccia. | Il testo evidenzia precise e sicure informazioni e buona/ approfondita conoscenza dei contenuti e dei riferimenti culturali utili per l'interpretazione della traccia. | Ricche, puntuali ed esaustive l'informazione e la conoscenza dei contenuti e dei riferimenti culturali utili per l'interpretazione del testo e della traccia |
| Aspetto formale: <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica e morfosintattica • Proprietà e fluidità lessicali | L'alunno produce un testo molto scorretto, utilizzando un lessico inappropriato e non rispetta le regole convenzionali | L'alunno realizza la stesura formale del testo in modo abbastanza corretto, secondo le regole convenzionali, e utilizzando un lessico per lo più appropriato | L'alunno realizza un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, secondo le regole convenzionali e utilizzando un lessico appropriato | L'alunno realizza un testo ineccepibile dal punto di vista ortografico e morfosintattico, seguendo con esattezza le regole convenzionali, e utilizza un lessico appropriato e fluido. |
| Correttezza e adeguatezza <ul style="list-style-type: none"> • rispetto alla tipologia testuale(testo personale, argomentativo, espositivo, narrativo, riassunto) • rispetto alla consegna e alla traccia • rispetto a criteri di organizzazione e coesione | L'alunno realizza un testo che non risponde a uno o più di uno degli aspetti di riferimento: rispetto della tipologia testuale, rispetto della consegna; aderenza a criteri di coerenza e organizzazione logico - temporale. | L'alunno realizza un testo che rispetta gli stilemi della tipologia testuale, rispetta nelle linee essenziali la consegna . Il testo presenta un'organizzazione interna, semplice, ma coerente e coesa | L'alunno realizza un testo che rispetta in modo adeguato gli stilemi della tipologia testuale e rispetta la consegna . Il testo presenta un'organizzazione interna articolata, coerente e coesa. | L'alunno realizza un testo che rispetta in modo completo e soddisfacente gli stilemi della tipologia testuale, ha letto attentamente la consegna e risponde alle richieste in modo completo e del tutto coerente . Il testo presenta un'organizzazione interna rigorosa, efficace e strettamente coesa. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Sviluppi personali (originalità, creatività, capacità critiche e personali) | | | Il testo rivela alcuni/ adeguati spunti critici e personali ed evidenzia un approccio problematizzante alle questioni. | Il testo evidenzia notevoli apporti personali in termini di originalità nell'approccio al tema/ creatività nello sviluppo/ capacità critiche e personali/ capacità di problematizzazione e senso della complessità. |
| | | | | Media |

Il voto finale sarà il risultato della media matematica tra i livelli raggiunti per ciascun indicatore.