MOIS004004 - MOIS004004 - CIRCOLARI - 0001090 - 17/02/2026 - CC - I
MOIS004004 - A5M6081 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003821 - 17/02/2026 - I - I

PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2025 -2026

DSA e didattica inclusiva: dalla teoria alla pratica

Il corso si propone do fornire ai docenti conoscenze teoriche, strumenti di lettura e analisi dei referti diagnostici, strategie didattiche inclusive per rispondere ai bisogni degli studenti con DSA in tutte le discipline con i seguenti obiettivi specifici:

- Comprendere i DSA e la normativa di riferimento;
- Saper leggere e interpretare un referto medico e diagnostico;
- Applicare strategie operative efficaci, con esempi per le varie discipline:

QUANDO DOVE	LEZIONE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ
1 **MARTEDÌ** **19.05** **Ore14:30/17:00** **SALA CONSILIARE**	Lezione in presenza - 2 ore e 30	• Definizione dei DSA e principali tipologie • Dislessia, Disortografia, Discalculia, Disgrafia: caratteristiche e differenze • Quadro normativo italiano: • Legge 170/2010 – diritti, misure dispensative e strumenti compensativi • Il PDP: cos'è e a cosa serve • Manifestazioni dei DSA nella scuola secondaria: come si presentano e come si evolvono nel tempo • Come leggere un referto medico/diagnostico dei DSA • Struttura di un referto • Funzioni cognitive implicate (lettura, scrittura, calcolo, memoria) • Elementi diagnostici chiave: indicatori, test, criteri clinici • Laboratorio pratico: lettura guidata di un referto simulato + discussione • Il ruolo della scuola dopo la diagnosi: primo approccio e raccolta dei dati per costruire • interventi e PDP efficaci **Metodologia:** Esempi reali anonimi, lavoro a piccoli gruppi con schede operative.

MOIS004004 - MOIS004004 - CIRCOLARI - 0001090 - 17/02/2026 - CC - I
MOIS004004 - A5M6081 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003821 - 17/02/2026 - I - I

2 **VENERDÌ** **22.05** **Ore14:30/17:00** **SALA CONSILIARE**	Lezione laboratoriale in presenza - 2 ore e 30	**Strategie didattiche operative per materie letterarie e lingue straniere (1 ora 15 minuti)** **Strumenti compensativi e misure dispensative:** • Mappe concettuali e schemi • Audio-lettura e sintesi vocale • Tempi aggiuntivi e semplificazioni controllate **Attività didattiche inclusive per la comprensione del testo:** • Segmentazione dei testi • Attività di lettura condivisa • Uso di glossari visivi • Analisi del testo con supporti visivi **Strategie per materie scientifiche (1 ora 15 minuti)** **Approcci operativi per DSA:** • Scomposizione dei problemi in sotto-obiettivi • Rappresentazioni visivo-grafiche • Utilizzo di strumenti digitali compensativi (calcolatrice, app, software • didattici) • Attività di laboratorio e apprendimento cooperativo • Esempi di attività matematiche inclusive • Esperimenti guidati semplificati con supporto visivo • Valutazione formativa e criteri di successo • Adeguamenti delle verifiche • Feedback personalizzato **Metodologia:** casi clinici, condivisione pratiche disciplinari

MOIS004004 - MOIS004004 - CIRCOLARI - 0001090 - 17/02/2026 - CC - I
MOIS004004 - A5M6081 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003821 - 17/02/2026 - I - I

CHI È LA DOCENTE

MARIANNA FRATE

Marianna Frate è laureata in Logopedia (Università di Modena e Reggio Emilia), specializzata in logopedia in età evolutiva (LUMSA, Roma) con Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle professioni Sanitarie (Università di Tor Vergata). Lavora presso il reparto di Neuropsichiatria Infantile dell'Ospedale di Sassuolo. In libera professione si occupa anche di corsi formazione per docenti e progetti per le scuole. Docente a contratto presso l'università di Tor Vergata in "Metodologia della ricerca in ambito sanitario" al secondo anno della Magistrale in Scienze Riabilitative. Relatrice e correlatrice in ambito di ricerca. Si occupa di disturbi dell'apprendimento specifici e aspecifici, disturbi del linguaggio, sindromi genetiche, malattie rare, autismo e altri disturbi del neurosviluppo nell'età evolutiva 0-18 anni.