



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D’ISTITUTO

Premessa di contenuto e di metodo

Il Collegio docenti considera l’insegnamento dell’Educazione civica pratica fondante e ineludibile delle proprie attività didattiche e ritiene che fornisca i principi su cui si basa la vita quotidiana dell’intera comunità scolastica. Essa non è semplice contenuto, ma metodo di approccio alla progettazione dei singoli percorsi disciplinari e prassi quotidiana nelle attività d’aula. L’Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa a ogni disciplina, di cui costituisce contemporaneamente principio fondativo e pratica attualizzante. Senza di essa buona parte degli insegnamenti si ridurrebbe a mera e sterile trasmissione di nozioni, non avendo possibilità di concorrere davvero alla formazione delle conoscenze e delle competenze delle studentesse e degli studenti.

Pertanto, riteniamo che il curriculum di Educazione civica non debba essere relegato a progetti esterni e supplementari rispetto alla prassi didattica quotidiana, che, di fatto, ne evidenzerebbero un carattere accessorio e subalterno, ma che, integrandosi perfettamente con i contenuti disciplinari, debba piuttosto esplicitare in modo chiaro e manifesto i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSI PRIME				
Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE				
Attività di formazione in tema di regolamento d’istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all’interno degli organi collegiali della scuola				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				

<p>La Costituzione nella vita di ogni giorno: lavoro, diritti, doveri, uguaglianza Costituzione, Art 1- 3 -6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti di “Cultura” “Intercultura” “Straniero” : la visione dell’<i>altro</i>: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull’amicizia, sull’inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della violenza contro le donne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti di “Cultura” “Intercultura” “Straniero” : la visione dell’<i>altro</i>: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull’amicizia, sull’inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della violenza contro le donne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti di “Cultura” “Intercultura” “Straniero” : la visione dell’<i>altro</i>: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull’amicizia, sull’inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della violenza contro le donne 4. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l’Eliminazione della Violenza contro le Donne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti di “Cultura” “Intercultura” “Straniero” : la visione dell’<i>altro</i>: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull’amicizia, sull’inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della violenza contro le donne 4. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l’Eliminazione della Violenza contro le Donne.
LATINO				
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Il lessico del diritto nella cultura latina (<i>res publica, civis, ius, lex, actio, ...</i>) 2. Il <i>civis</i> e il sistema politico romano: essere <i>civis romanus</i> e essere cittadino italiano ed europeo 3. <i>Otium /negotium</i>: vivere ritirati o dedicarsi al bene pubblico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il lessico del diritto nella cultura latina (<i>res publica, civis, ius, lex, actio, ...</i>) 2. Il <i>civis</i> e il sistema politico romano: essere <i>civis romanus</i> e essere cittadino italiano ed europeo 3. <i>Otium /negotium</i>: vivere ritirati o dedicarsi al bene

			4. Questioni di identità: perchè studiare latino oggi? 5. Altri spunti a cura del docente attraverso letture in lingua o traduzione - brani di versione (indicare quale)	pubblico. 4. Questioni di identità: perchè studiare latino oggi? 5. Altri spunti a cura del docente attraverso letture in lingua o traduzione - brani di versione (indicare quale)
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	
LINGUE STRANIERE				
	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute e salvaguardia del patrimonio	Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità	Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità	Raccolta differenziata	Raccolta differenziata

	ed esposizione	ed esposizione		
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
La costituzione nella vita di ogni giorno: lavoro, diritti, doveri, uguaglianza Costituzione, Art 1- 3 -6.	<p>4. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>5. Concetti di "Cultura" " Intercultura" "Straniero" : la visione dell'altro: l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e l'idea di straniero oggi.</p> <p>6. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l'oggi</p> <p>Letture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>7. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>8. Concetti di "Cultura" " Intercultura" "Straniero" : la visione dell'altro: l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e l'idea di straniero oggi.</p> <p>9. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l'oggi</p> <p>Letture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>10. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>11. Concetti di "Cultura" " Intercultura" "Straniero" : la visione dell'altro: l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e l'idea di straniero oggi.</p> <p>12. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l'oggi</p> <p>Letture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>13. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>14. Concetti di "Cultura" " Intercultura" "Straniero" : la visione dell'altro: l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e l'idea di straniero oggi.</p> <p>15. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l'oggi</p> <p>Letture a tema a scelta dei docenti</p>
DIRITTO				
L'insegnamento del diritto e dell'economia	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)

nel primo biennio della scuola superiore risponde all'esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.	Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti
SCIENZE UMANE				
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona e della collettività		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca. (3 ore)		- La memoria . Ricordare un evento doloroso può essere utile: la giornata della memoria. (3 ore) La Cittadinanza . Confronto tra lo status di cittadino nella polis greca e l'essere cittadini nella società di oggi. (3 ore)
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e	1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino,	1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I.	1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino,	1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I.

fra paesi.	Marcovaldo, Ultimo viene il corvo) 2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo) 2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	Marcovaldo, Ultimo viene il corvo) 2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo) 2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente
LATINO				
AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura latina: i servi, i liberi e i barbari. 2. La parola <i>captivus</i>. 3. <i>Puella, matrona, matrimonio cum e sine manu, ancilla, liberta, foemina</i>: tanti modi di essere donna nel mondo romano. 4. La scuola e l'istruzione nel mondo romano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura latina: i servi, i liberi e i barbari. 2. La parola <i>captivus</i>. 3. <i>Puella, matrona, matrimonio cum e sine manu, ancilla, liberta, foemina</i>: tanti modi di essere donna nel mondo romano. 4. La scuola e l'istruzione nel mondo romano
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	
LINGUE STRANIERE				
	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030)

	Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)
RELIGIONE				
	Educazione alla salute (3 ore)	Educazione alla salute (3 ore)	Educazione alla salute (3 ore)	Educazione alla salute (3 ore)
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Introduzione Green I.T. Ore: 4			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Cambiamenti climatici	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)
SCIENZE MOTORIE				
	Fair play	Fair play	Fair play	Fair play
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.	1) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. a) Lotta alla povertà b) La disparità di reddito c) La divisione nord-sud del mondo	2) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. d) Lotta alla povertà e) La disparità di reddito f) La divisione nord-sud del mondo	3) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. g) Lotta alla povertà h) La disparità di reddito i) La divisione nord-sud del mondo	4) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. j) Lotta alla povertà k) La disparità di reddito l) La divisione nord-sud del mondo
SCIENZE UMANE				
Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.		
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE

ITALIANO				
Navigare in sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma "Generazioni Connesse" da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma "Generazioni Connesse" da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma "Generazioni Connesse" da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma "Generazioni Connesse" da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza)
LATINO				
Navigare in sicurezza			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili. 2. Confrontare traduzioni diverse dello stesso brano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili. 2. Confrontare traduzioni diverse dello stesso brano
LINGUE STRANIERE				

	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			<p>1.DATA literacy statistica di base (C)(MATEFIS). Trovare fonti (open data) e riconoscere attendibilità primi indici di posizione centrale e di dispersione fare grafici e saperli leggere criticamente Primo uso di software EXCEL CODAMAP, Datawrapper---> per Data journalism con applicazione anche a geostoria/scienze etc.)</p> <p>2.Materiali per la sostenibilità</p> <p>FISICA (sperimentale, spalmato su tutto il biennio)</p>	<p>1, DATA literacy statistica di base (C)(MATE) Trovare fonti (open data) e riconoscere attendibilità primi indici di posizione centrale e di dispersione fare grafici e saperli leggere criticamente Primo uso di software EXCEL CODAMAP, Datawrapper--> per Data journalism con applicazione anche a geostoria/scienze etc.)</p>

INFORMATICA				
	Comprensione del cambiamento originato dalla convergenza tra tecnologie digitali e connettività.			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
Navigare in sicurezza	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
	ITALIANO			
	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra. 2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra. 2. Celebrazione della Giornata della Memoria	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra. 2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra. 2. Celebrazione della Giornata della Memoria

		(progetto)		(progetto)
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	- Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo	- Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo	- Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo	- Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
		Elaborazione di UDA Compiti di realtà : "La mia costituzione"		

CLASSI SECONDE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza (in particolare, sul tema dello straniero)</p> <p>1) Il diritto alla cittadinanza. 2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 3) La discriminazione legata alla razza 4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie 2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie 2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie 2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie 2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>
LATINO				
<p>La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza</p> <p>1) Il diritto alla cittadinanza.</p>			<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati 2. Le leggi delle XII Tavole: servi e liberi, uomini e donne. La famiglia</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati 2. Le leggi delle XII Tavole: servi e liberi, uomini e donne .La famiglia</p>

2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.			3. patriarcale romana 3. Figure di donne romane: ad esempio, Clelia, Lucrezia.	3. patriarcale romana 3. Figure di donne romane: ad esempio, Clelia, Lucrezia.
3) La discriminazione legata alla "razza"				
4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine				
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	
LINGUE STRANIERE				
	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			1. Probabilità e gioco d'azzardo MATE	2. Probabilità e gioco d'azzardo MATE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente)	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente)		
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza 1) Il diritto alla cittadinanza. 2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 3) La discriminazione legata alla "razza" 4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine	5) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici. 6) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi 7) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 8) La geografia degli stereotipi.	9) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici. 10) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi 11) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 12) La geografia degli stereotipi. letture a cura del docente	13) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici. 14) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi 15) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 16) La geografia degli stereotipi.	17) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici. 18) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi 19) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro. 20) La geografia degli stereotipi.

	letture a cura del docente			
DIRITTO				
L'insegnamento del diritto e dell'economia nel primo biennio della scuola superiore risponde all'esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti		Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti
SCIENZE UMANE				
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona e della collettività.				Stereotipi e pregiudizi
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE

ITALIANO				
<p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.</p> <p>1. Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p> <p>4. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi a partire da un materiale fornito (testo, video, pubblicità)</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p> <p>4. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi a partire da un materiale fornito (testo, video, pubblicità)</p>	<p>5. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>6. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p> <p>7. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi a partire da un materiale fornito (testo, video, pubblicità)</p>
LATINO				
<p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>			<p>4. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>5. Le <i>termae romanae</i> come luogo di inclusione e salute per tutti i cittadini</p>	<p>6. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>7. Le <i>termae romanae</i> come luogo di inclusione e salute per tutti i cittadini</p>

STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	
LINGUE STRANIERE				
	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			2. Energia e sostenibilità FISICA	
INFORMATICA				
	Il ciclo di vita dei dispositivi informatici			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			Le bioplastiche	Le bioplastiche
SCIENZE MOTORIE				

	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi. Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre le disuguaglianze <ol style="list-style-type: none"> a. all'interno e fra paesi . b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre le disuguaglianze <ol style="list-style-type: none"> a. all'interno e fra paesi . b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre le disuguaglianze <ol style="list-style-type: none"> a. all'interno e fra paesi . b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre le disuguaglianze <ol style="list-style-type: none"> a. all'interno e fra paesi . b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle?
SCIENZE UMANE				
Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a				<p>Laboratorio delle competenze Riflettere sul pregiudizio</p> <p>Il ruolo delle agenzie formative nella formazione dei pregiudizio</p> <p>Laboratorio di cittadinanza</p>

tutti i livelli				<p>attiva. "E se gli altri fossimo noi? "</p> <p>"Pare che l'uguaglianza tra noi, quella cui tutti aspiriamo e ci costa quotidianamente una quota importante di sangue, si allontani all'orizzonte: apparentemente andiamo verso l'uguaglianza nella miseria, nella perdita d'identità. Nella atrofia della creatività, piuttosto che verso la autentica crescita dell'uomo."</p> <p>A. Paoli, Il presente non basta a nessuno.</p>
-----------------	--	--	--	---

Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi, le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi, le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, sicurezza) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento,

(plagio, truffe, adescamento...)	adescamento, sicurezza)	sicurezza)		sicurezza)
LATINO				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)			Ricerca le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili.	Ricerca le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili.
LINGUE STRANIERE				
	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Educazione ai media Ore: 22			

ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso
SCIENZE UMANE				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)				Laboratorio di cittadinanza attiva. Come va usato un social network
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
	ITALIANO			
PROGETTI/ATTIVITA' (indicare il nucleo tematico di riferimento)	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 2. Celebrazione della giornata della Memoria	1. Realizzazione UDA 2. Prove di realtà (ad es. "La mia costituzione") 3. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 4. Celebrazione della giornata della Memoria	3. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 4. Celebrazione della giornata della Memoria	5. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 6. Celebrazione della giornata della Memoria
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Il Negozio Digitale			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva	Affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva	Affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva	Affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva

ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
		STORIA		
		Realizzazione UDA Prove di realtà: ad esempio "La mia costituzione"		
		SCIENZE UMANE		
		Realizzazione UDA Prove di realtà: "La mia costituzione"		

CLASSI TERZE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa 2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) 3) Articolo 4</p> <p>1.Ripudio della guerra 2.Il lavoro 3. Libertà religiose e culturali</p>	<p>1) Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente)</p> <p>2) Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>3) Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente)</p> <p>4) Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>1. Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente): i contesti storici culturali (ad es.le Crociate, le guerre di religione in Francia, le guerre civili in epoca comunale, le lotte fra le fazioni a Firenze)</p> <p>2. Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>1. Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente): i contesti storici culturali (ad es.le Crociate, le guerre di religione in Francia, le guerre civili in epoca comunale, le lotte fra le fazioni a Firenze)</p> <p>2. Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>
LATINO				
<p>1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa 2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) 3) Articolo 4</p>			<p>1. Letteratura latina: Terenzio: il valore dell'humanitas; il circolo degli Scipioni</p> <p>2. Cesare e il De Bello Gallico: la guerra come conquista</p> <p>3. La religione a Roma: un</p>	<p>1. Letteratura latina: Terenzio: il valore dell'humanitas; il circolo degli Scipioni</p> <p>2. Cesare e il De Bello Gallico: la guerra come conquista</p>

1.Ripudio della guerra 2.Il lavoro 3. Libertà religiose e culturali			affare di Stato. Baccanti e Baccanali	3. La religione a Roma: un affare di Stato.Baccanti e Baccanali
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione
LINGUE STRANIERE				
	La nascita della democrazia	La nascita della democrazia	La nascita della democrazia	La nascita della democrazia
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute			Vaccini e prevenzione. Immunità di gregge. Alimentazione sostenibile (lettura etichette alimentari, piramide alimentare, alimentazione nell'adolescenza, diario	Vaccini e prevenzione. Immunità di gregge. Alimentazione sostenibile (lettura etichette alimentari, piramide alimentare, alimentazione nell'adolescenza, diario

			alimentare, stili alimentari)	alimentare, stili alimentari)
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa 2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) 3) Articolo 4 1.Ripudio della guerra 2.Il lavoro 3. Libertà religiose e culturali	1) Genocidi civiltà amerinde. Analisi dei termini: amerinde e precolombiane ..cosa nascondono le parole... 2) Riforma e controriforma 3) Umanesimo e Rinascimento: lo sviluppo culturale ed economico (la centralità del lavoro)	1) Genocidi civiltà amerinde. Analisi dei termini: amerinde e precolombiane ..cosa nascondono le parole... 2) Riforma e controriforma 3) Umanesimo e Rinascimento: lo sviluppo culturale ed economico (la centralità del lavoro)		
DIRITTO				
L'insegnamento del diritto e dell'economia risponde all'esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 13 – 54 (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 13 – 54 (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Attività di approfondimento in relazione agli organi costituzionali e all'ordinamento dello Stato attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento	Attività di approfondimento in relazione agli organi costituzionali e all'ordinamento dello Stato attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento
SCIENZE UMANE				

<p>La famiglia artt. 29, 30, 31</p>				<p>Famiglia e società; status e ruolo</p> <p>La famiglia nella Costituzione italiana</p>
STORIA E FILOSOFIA				
			<p>STORIA • La Costituzione italiana antifascista: principi fondamentali (3 ore) • La formazione dello stato moderno: la Magna Charta Libertatum e la nascita del parlamento (3 ore) FILOSOFIA • Socrate: l'educazione, le leggi, la coscienza (4 ore)</p>	<p>STORIA • La Magna Charta Libertatum (1 ora) FILOSOFIA • La definizione di cittadino e la formazione dell'idea di Stato in Platone e Aristotele (3 ore)</p>
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>AGENDA 2030</p> <p>16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e</p>

legislazione nazionale e con gli accordi internazionali	2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati	creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati	creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati	creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati
LATINO				
AGENDA 2030 16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali			1. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.	2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.
LINGUE STRANIERE				
	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Fornitori di servizi Ore: 4			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE MOTORIE				
	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali	Le guerre nel mondo e la ricerca della pace. Le organizzazioni internazionali. Globalizzazione economica-pro e contro.	Le guerre nel mondo e la ricerca della pace. Le organizzazioni internazionali. Globalizzazione economica-pro e contro.		
ECONOMIA AZIENDALE				
	L'impatto del turismo sull'economia e			

	sull'ambiente (indirizzo turistico)			
SCIENZE UMANE				
Agenda 2030		La comunicazione efficace, l'ascolto attivo, la comunicazione ecologica, la risoluzione dei conflitti.		Etnocentrismo e relativismo culturale
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni
LATINO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i			<ol style="list-style-type: none"> 3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei

<p>multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>				<p>punti di cui sopra.</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>
ASSE MATEMATICO				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			<p>statistica base approfondimento; grafici dinamici; studio di casi</p>	<p>statistica base approfondimento; grafici dinamici; studio di casi</p>
INFORMATICA				
	<p>Information Literacy</p>			
ASSE STORICO-SOCIALE				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				

<p>3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>				
SCIENZE UMANE				
		<p>Individuare le caratteristiche dei social media e dei social network e riconoscere i loro aspetti critici. Identità e social network. Proteggersi dai rischi di adescamento e truffa. Le responsabilità che l'individuo ha verso gli altri e la comunità cui appartiene quando interagisce online.</p>		
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				

	Progetto Biblioteca	Elaborazione di UDA Prove di realtà Progetto Biblioteca	Progetto Biblioteca	Progetto Biblioteca
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
		Elaborazione di UDA Prove di realtà		
SCIENZE UMANE				
Cultura, culture e differenze culturali				Il contributo antropologico al decentramento e alla tolleranza: etnocentrismo e relativismo culturale
STORIA E FILOSOFIA				
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio (2 ore) • 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia (2 ore) NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi			

CLASSI QUARTE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>1) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica</p> <p>2) Potere legislativo esecutivo giudiziario</p> <p>3) Articolo 21</p> <p>4) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione</p> <p>5) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica</p> <p>6) Articolo 1; articolo 138; articolo 139.</p> <p>7) Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e responsabilità penale</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	

LATINO				
<p>1) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica</p> <p>2) Potere legislativo esecutivo giudiziario</p> <p>3) Articolo 21</p> <p>4) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione</p> <p>5) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica</p> <p>6) Articolo 1; articolo 138; articolo 139. Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e responsabilità penale</p>			<p>1. Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi a cura del docente:</p> <p>2. ad esempio, Virgilio (Georgiche)</p> <p>3. Il diritto romano: la costituzione romana. Il principato di Augusto</p> <p>4. Rapporto fra intellettuali e potere, fra committenza e censura.</p> <p>5. I processi a Roma: iudicia privata e pubblica, i capi d'accusa, patroni, advocati e laudatores, giuria, dibattito e sentenza con esempi illustri (es. Cicerone)</p>	<p>1. Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi a cura del docente:</p> <p>2. ad esempio, Virgilio (Georgiche)</p> <p>3. Il diritto romano: la costituzione romana. Il principato di Augusto</p> <p>4. Rapporto fra intellettuali e potere, fra committenza e censura.</p> <p>5. I processi a Roma: iudicia privata e pubblica, i capi d'accusa, patroni, advocati e laudatores, giuria, dibattito e sentenza con esempi illustri (es. Cicerone)</p>
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
LINGUE STRANIERE				
	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia

RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			La chimica green	La chimica green
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
COSTITUZIONE 7) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica 8) Potere legislativo esecutivo giudiziario 9) Articolo 21 10) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione 11) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica 12) Articolo 1; articolo 138; articolo 139. 13) Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e	1. La rivoluzione scientifica di Galileo Galilei. L'autonomia della scienza 2. Illuminismo: il valore dell'esperienza e del libero pensiero. La nascita dell'opinione pubblica 3. 4. La rivoluzione francese 5. Unità d'Italia: lo Statuto albertino 6. 1786: Legge di riforma criminale (Granducato di Toscana)	1. La rivoluzione scientifica di Galileo Galilei. L'autonomia della scienza 2. Illuminismo: il valore dell'esperienza e del libero pensiero. La nascita dell'opinione pubblica 3. La rivoluzione francese 4. Unità d'Italia: lo Statuto albertino 5. 1786: Legge di riforma criminale (Granducato di Toscana) 6. Dei delitti e delle Pene		

responsabilità penale	7. Dei delitti e delle Pene Cesare Beccaria	Cesare Beccaria		
DIRITTO				
<p>Lo studio dell'Unione europea è inserito in un articolato percorso di formazione culturale finalizzato, alla conoscenza di base della civiltà, della storia, del pensiero pedagogico, delle tradizioni antropologiche, del territorio, dello sviluppo economico dei paesi e delle aree di riferimento, all'interno di un'ottica di multiculturalità</p>	<p>L'organizzazione istituzionale dell'Unione europea. Dal Piano Schuman e dal Trattato CECA ai Trattati di Roma (CEE ed Euratom). Il diritto dell'Unione europea: caratteri generali, obiettivi, strumenti. Natura e personalità giuridica dell'Unione europea. Il quadro istituzionale dell'Unione europea. I principi costituzionali fondamentali dell'Unione europea. Il Consiglio europeo. Il Parlamento europeo. La Commissione europea. Il Consiglio dell'Unione. La Banca Centrale europea La Corte dei Conti. La Corte di Giustizia dell'Unione europea. Gli atti delle istituzioni comunitarie. I rapporti tra il diritto dell'Unione e il diritto degli Stati membri.</p>	<p>L'organizzazione istituzionale dell'Unione europea. Dal Piano Schuman e dal Trattato CECA ai Trattati di Roma (CEE ed Euratom). Il diritto dell'Unione europea: caratteri generali, obiettivi, strumenti. Natura e personalità giuridica dell'Unione europea. Il quadro istituzionale dell'Unione europea. I principi costituzionali fondamentali dell'Unione europea. Il Consiglio europeo. Il Parlamento europeo. La Commissione europea. Il Consiglio dell'Unione. La Banca Centrale europea La Corte dei Conti. La Corte di Giustizia dell'Unione europea. Gli atti delle istituzioni comunitarie. I rapporti tra il diritto dell'Unione e il diritto degli Stati membri.</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione alle tematiche dell'integrazione europea attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione alle tematiche dell'integrazione europea attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>
STORIA E FILOSOFIA				

			STORIA • La Costituzione italiana antifascista: diritti e doveri del cittadino (3 ore) • La formazione dello stato moderno: le rivoluzioni borghesi e la nascita dello stato liberale (12 ore) FILOSOFIA • Beccaria: l'Illuminismo, il diritto e i diritti umani (6 ore)	STORIA • La Costituzione americana, le tre Costituzioni della rivoluzione francese (4 ore) FILOSOFIA • Lo Stato nel pensiero di Hobbes e Locke, le principali correnti del pensiero politico contemporaneo (6 ore)
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
AGENDA 2030 Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli 16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse	1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i> : combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei	1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i> : combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social	1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i> : combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social	1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i> : combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social

correlato	social 5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse	5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse	5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse	5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse
LATINO				
AGENDA 2030 Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli 16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato				
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.
LINGUE STRANIERE				
	Fairtrade (ob.8 Agenda 2030) Differenze di genere (ob.5)	Fairtrade (ob.8 Agenda 2030) Differenze di genere (ob.5)	Fairtrade (ob.8 Agenda 2030) Differenze di genere (ob.5)	Fairtrade (ob.8 Agenda 2030) Differenze di genere (ob.5)

	Agenda 2030)	Agenda 2030)	Agenda 2030)	Agenda 2030)
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			Fisica atmosferica e cambiamenti climatici FISICA	Fisica atmosferica e cambiamenti climatici FISICA
INFORMATICA				
	Oggetti culturali			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			Le molecole responsabili dell'effetto serra	Le molecole responsabili dell'effetto serra
SCIENZE MOTORIE				
	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030				
Obiettivo 16: Promuovere società				

<p>pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p> <p>16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato</p>				
ECONOMIA AZIENDALE				
	Rendicontazione sociale (indirizzo turistico)			
SCIENZE UMANE				
<p>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>		<p>Conflitti e discriminazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire in modo efficace i conflitti nel gruppo. ● Individuare le caratteristiche del capro espiatorio e della discriminazione. Identificare le caratteristiche del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo 		<p>La dimensione conflittuale delle società umane. Antropologia/sociologia. Il potere. Le procedure di risoluzione dei conflitti. Il conflitto all'esterno del gruppo sociale. La guerra.</p> <p>Riflessioni sulla tolleranza (John Locke, Voltaire, Rousseau)</p>
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				

ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentare 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate question 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni
LATINO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.			5. Creare presentazioni, video, audio su temi dati	6. Creare presentazioni, video, audio su temi dati
LINGUE STRANIERE				
	E-commerce e nuove professioni digitali	E-commerce e nuove professioni digitali	E-commerce e nuove professioni digitali	E-commerce e nuove professioni digitali

ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	big data, machine learning, intelligenza artificiale, Robotica.			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.				
SCIENZE UMANE				
		Cyber bullismo e identità connesse		Psicologia dello sviluppo. Adolescenza. Le nuove tecnologie tra rischi e opportunità.

PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori

ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA E FILOSOFIA

COSTITUZIONE	Laboratorio di Public History su temi della storia contemporanea: competenze di cittadinanza attiva (8 ore) Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio (2 ore) 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia (2 ore) NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi
---------------------	---

CLASSI QUINTE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>1) Il diritto d'asilo articolo 10</p> <p>1) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) - con riguardo anche al tema della libertà della donna</p> <p>2) Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.</p>	<p>Letture di testi letterari e non a cura del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sul tema della guerra • sulle persecuzioni razziali <p>Visione di film sugli argomenti individuati</p>	<p>Letture di testi letterari e non a cura del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sul tema della guerra • sulle persecuzioni razziali <p>Visione di film sugli argomenti individuati</p>	<p>Letture di testi letterari e non a cura del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sul tema della guerra • sulle persecuzioni razziali <p>Visione di film sugli argomenti individuati</p>	<p>Letture di testi letterari e non a cura del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sul tema della guerra • sulle persecuzioni razziali <p>Visione di film sugli argomenti individuati</p>
LATINO				
<p>Il diritto d'asilo articolo 10</p> <p>Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)</p> <p>Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.</p>			<p>4) Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi letterari a cura del docente: ad esempio, Tacito, <i>Historiae</i> e <i>Annales</i> (Ebrei, figure di imperatori, in particolare Nerone, Domiziano, Nerva e Traiano, persecuzione dei</p>	<p>5) Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi letterari a cura del docente: ad esempio, Tacito, <i>Historiae</i> e <i>Annales</i> (Ebrei, figure di imperatori, in particolare Nerone, Domiziano, Nerva e Traiano, persecuzione</p>

			cristiani) Plinio il Giovane (sui cristiani) La libertà di espressione e la cultura della propaganda sotto la dinastia giulio claudia	dei cristiani) Plinio il Giovane (sui cristiani)
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
LINGUE STRANIERE				
	Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)	Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)	Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)	Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute			Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari,	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari,

			piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente) OGM e problemi legati all'uso improprio delle biotecnologie (3 ore) Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione	piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente) OGM e problemi legati all'uso improprio delle biotecnologie (3 ore) Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
COSTITUZIONE 2) Il diritto d'asilo articolo 10 3) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) 4) Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.	I totalitarismi Le democrazie Guerre mondiali	I totalitarismi Le democrazie Guerre mondiali		
DIRITTO				
Le finalità dell'insegnamento del diritto nell'ultimo anno di studi si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti che consentano loro di	La fine della seconda Guerra Mondiale – L'Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo	La fine della seconda Guerra Mondiale – L'Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo	Attività di approfondimento delle tematiche relative alla fase costituente attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento	Attività di approfondimento delle tematiche relative alla fase costituente attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento

sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello				
SCIENZE UMANE				
1) Articoli 2 e 3 articoli 33 e 34		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.		Diritti inviolabili dell'uomo e adempimento dei doveri di solidarietà politica, economica e sociale; Uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzioni. La Repubblica e il diritto all'istruzione
STORIA E FILOSOFIA				
			STORIA • La Costituzione italiana antifascista: ordinamento della repubblica (3 ore) • La formazione dello stato moderno: la crisi dello stato liberale, i totalitarismi, le democrazie contemporanee (12 ore) • FILOSOFIA • Marx e la critica all'economia politica (8 ore)	STORIA • La Costituzione Italiana: aspetti storici e giuridici, i principali partiti politici italiani del Novecento (5 ore) FILOSOFIA • La Stato secondo Hegel e Marx (2 ore)
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione (tipologia B e C)	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione (tipologia B e C)	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione
LATINO				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile				
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.
LINGUE STRANIERE				
	Città e comunità sostenibile Razzismo e disuguaglianze sociali	Città e comunità sostenibile Razzismo e disuguaglianze sociali	Città e comunità sostenibile Razzismo e disuguaglianze sociali	Città e comunità sostenibile Razzismo e disuguaglianze sociali

	(ob.10/11 Agenda 2030)	(ob.10/11 Agenda 2030)	(ob.10/11 Agenda 2030)	(ob.10/11 Agenda 2030)
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Esempio pratico Gibbix			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			Le materie plastiche, i problemi ambientali legati all'uso e allo smaltimento, il riciclo. (2 ore)	Le materie plastiche, i problemi ambientali legati all'uso e allo smaltimento, il riciclo. (2 ore)
SCIENZE MOTORIE				
	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso (5 ore)	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso (5 ore)	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso (5 ore)	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso (5 ore)
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non	Sconfiggere la povertà: le migrazioni. Alle radici del fenomeno migratori.	Sconfiggere la povertà: le migrazioni. Alle radici del fenomeno migratori. La società multiculturale:		

discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile	La società multiculturale: tolleranza e collaborazione	tolleranza e collaborazione		
ECONOMIA AZIENDALE				
	Rendicontazione sociale (indirizzo AFM e RIM)	Rendicontazione sociale		
SCIENZE UMANE				
		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.		
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
CITTADINANZA DIGITALE 3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti	1. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 2. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche	5. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle	1. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 2. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche	7. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 8. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 9. Creare uno spot o un breve video sulle

prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.	affrontate nei punti di cui sopra. 4. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	affrontate nei punti di cui sopra. 4. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 10. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni
LATINO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.			11. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 12. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 13. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 14. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	15. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 16. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 17. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 18. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni
LINGUE STRANIERE				
	Digital divide	Digital divide	Digital divide	Digital divide
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Oggetti culturali			

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			AI-Intelligenza artificiale Big DATA Assumere decisioni in condizioni di incertezza (modelli probabilistici, statistica inferenziale) MATEMATICA	AI-Intelligenza artificiale Big DATA Assumere decisioni in condizioni di incertezza (modelli probabilistici, statistica inferenziale) MATEMATICA
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.				
SCIENZE UMANE				

1) I <i>media</i> , le tecnologie e l'educazione				L'educazione ai <i>media</i> : ubiquità, rappresentazione, diseducazione, saggezza digitale
PROGETTI/ATTIVITA' per indirizzo				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
		Stran-ieri: diari di migranti		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma
Protezione Civile	BLSD	BLSD	BLSD	BLSD
	Donazione di sangue e di midollo osseo	Donazione di sangue e di midollo osseo	Donazione di sangue e di midollo osseo	Donazione di sangue e di midollo osseo
	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile
ASSE STORICO-SOCIALE				
STORIA E FILOSOFIA				
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di Public History su temi della storia contemporanea: competenze di cittadinanza attiva (8 ore) • Lezioni magistrali su storia e diritto (8 ore) • Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio (2 ore) 			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia (2 ore) <p>NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi</p> |
|--|--|