Libertà, uguaglianza, dignità

Art. 1

Dichiarazione universale diritti dell’uomo

Tutti gli esseri umani nascono **liberi** ed **eguali in dignità e diritti**. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in **spirito di fratellanza.**

Dignità

Art. 1

Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea

La dignità umana è inviolabile. Essa deve essere rispettata e tutelata.

Art. 14

Diritto all'istruzione

Art. 14

Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea

Ogni persona ha **diritto all'istruzione** e all'accesso alla **formazione professionale e continua** (…)

Non discriminazione

Art. 21

Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea

È **vietata** qualsiasi forma di **discriminazione** fondata, in particolare, sul sesso, la razza, il colore della pelle o l'origine etnica o sociale, le caratteristiche genetiche, la lingua, la religione o le convinzioni personali, le opinioni politiche o di qualsiasi altra natura, l'appartenenza ad una minoranza nazionale, il patrimonio, la nascita, la **disabilità**, l'età o l'orientamento sessuale (…)

Inserimento delle persone con disabilità

Art. 21

Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea

L'Unione riconosce e rispetta il diritto delle persone con disabilità di beneficiare di misure intese a garantirne l'**autonomia**, **l'inserimento sociale e professionale** e la **partecipazione alla vita della comunità.**

Diritti inviolabili dell’uomo

Art. 2 Costituzione

La Repubblica riconosce e **garantisce i diritti inviolabili dell'uomo**, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei **doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.**

Uguaglianza formale

Art. 3, comma 1, Costituzione

Tutti i cittadini hanno **pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.**

Uguaglianza sostanziale

Art. 3, comma 2, Costituzione

E' compito della **Repubblica rimuovere gli ostacoli** di ordine **economico e sociale** che**, limitando di fatto** la **libertà e l'uguaglianza** dei **cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana** e **l'effettiva partecipazione** di **tutti i lavoratori** all'**organizzazione politica, economica e sociale del Paese.**

Disabilità → concetto in evoluzione

- dal **modello medico** della **disabilità**

↓

- al **modello sociale** della **disabilità** fondato sui **diritti umani**

Modello medico della disabilità

persone con disabilità:

- **malate**, **inabili**, **invalide**

- obiettivo → la **guarigione**, se possibile

- **relegate** in **contesti** prevalentemente **medici**
- → **competenze** prevalentemente **sanitarie**

Conseguenze del modello medico della disabilità

- **Esclusione** sociale
- **Limitazioni a diritti**
- **Pregiudizi** e **discriminazioni**
- **Impoverimento** delle **competenze** individuali e sociali

Passaggio dal modello medico→ al modello sociale della disabilità

→ Passaggio graduale da una **logica prevalentemente clinica** ad una **prospettiva centrata :**

- sui **bisogni della persona in situazione di handicap**
- **l'attenzione** viene **spostata dal deficit** alle **potenzialità** presenti **in ogni persona**

Modello sociale della disabilità centrato sui diritti umani

Le **persone con disabilità**

- sono **cittadini** con **diverse abilità**
- **non** devono subire **discriminazioni** e devono essere loro **garantite pari opportunità**
- Obiettivi

→ **politiche** volte alla **inclusione sociale**

→ **eliminazione** degli **ostacoli** che **impediscono** di fatto **l'uguaglianza sostanziale** delle persone

→ **competenza diffusa** di tutti i settori della società

Diritto al lavoro

Art. 4 Costituzione

Art. 4. **La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro** e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, una attività o funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

Menomazione

La Menomazione è una perdita o anormalità di una struttura psicologica, fisiologica o anatomica.

Persona disabile o con disabilità

(Convenzione ONU sui diritti persone con disabilità)

Le persone con disabilità sono coloro che hanno una menomazione di lungo periodo **fisica, mentale, intellettiva e sensoriale** che, in interazione con **varie barriere**, impedisce il pieno godimento dei diritti e delle libertà fondamentali sulla base di uguaglianza con gli altri

Persona disabile o con disabilità

(International Classification of Functioning)

Qualunque persona, in qualunque momento della vita, può avere una condizione di salute che in un ambiente sfavorevole diventa **d*isabilità***.

Tipi di disabilità

- **Disabilità motoria** = il soggetto presenta difficoltà, più o meno gravi, di deambulazione e deve utilizzare supporti personali quali il **bastone**, le **grucce** e la **carrozzina** o supporti presenti nell'edificio quali i **corrimani**

- **Disabilità visiva** = il soggetto ha difficoltà , totale o parziale, a percepire lo spazio, la luce, i colori, le dimensioni, e quindi le distanze. I supporti utilizzati risultano i **dispositivi fonici** quali i segnalatori acustici ed i **dispositivi grafici** quali la segnaletica braille, **segnaletiche a pavimento**.

- **Disabilità uditiva** = il soggetto ha una difficoltà sensoriale che altera la capacità di interagire con l'ambiente che lo circonda. Si utilizzano **supporti luminosi** ad intensità variabile.

- **Disabilità psichica** = presenta molteplici aspetti che non si possono schematizzre, ma sono **da valutare nello specifico**. I supporti sono da richiedere alle istituzioni di riferimento.

Handicap

Handicap = *incontro tra una* ***persona con deficit*** *e* ***l'ambiente circostante***

→ ***Mutevole***

- *un ambiente circostante* ***più adeguato riduce l'handicap***

Handicap

L’handicap è legato a **molteplici fattori** (culturali, economici, sociali, ambientali ecc…).

Il suo superamento esige la **consapevolezza** delle problematiche legate alla disabilità e lo sviluppo di un’ **adeguata sensibilità** in un **contesto inclusivo,** fondato sul **rispetto** e la **dignità** della persona umana

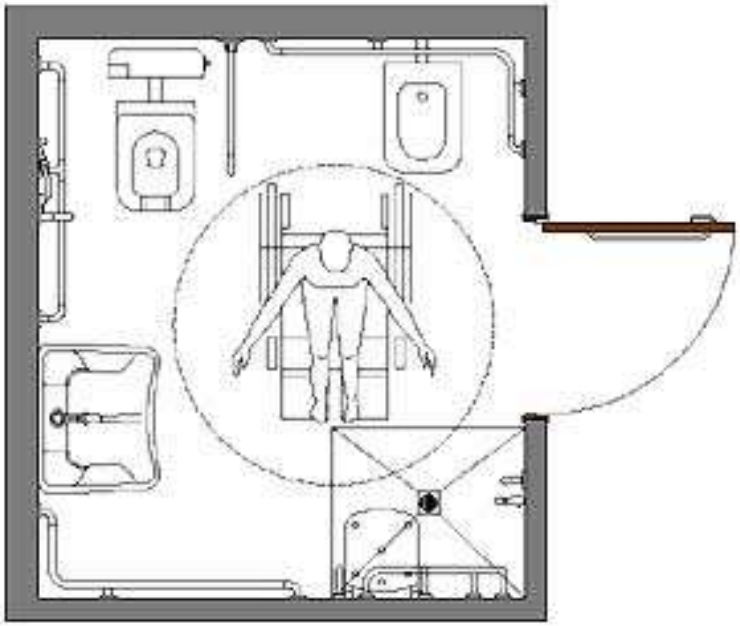
Barriere architettoniche

qualunque **elemento costruttivo** che **impedisce o limita** gli **spostamenti o la fruizione di servizi**, **in particolar modo a persone disabili, con limitata capacità motoria o sensoriale** .

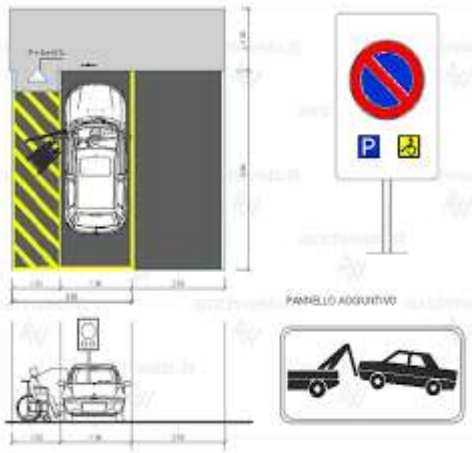
La barriera architettonica può essere una scala, un gradino, una rampa troppo ripida o la **mancanza di accorgimenti e segnalazioni che permettono l'orientamento e la riconoscibilità** dei luoghi e delle fonti di pericolo per chiunque e in particolare per i non vedenti, per gli ipovedenti e per i sordi.

Qualunque elemento architettonico può trasformarsi in barriera architettonica e l'accessibilità dipende sempre dalle caratteristiche personali della singola persona.

Bagni disabili



Parcheggi disabili



Parcheggi disabili

Accessibilità

possibilità per persone con **ridotta o impedita capacità motoria o sensoriale** di raggiungere l'edificio e le sue singole unità immobiliari e ambientali, di entrarvi agevolmente e di **fruire di spazi ed attrezzature in condizioni di adeguata sicurezza e autonomia**

Visitabilità

la possibilità , anche da parte di persone con ridotta o impedita capacità motoria o sensoriale, di **accedere** agli **spazi di relazione** e **ad almeno un servizio igienico di ogni unità immobiliare.**

Per spazi di relazione s'intendono gli spazi di soggiorno o pranzo dell'alloggio privato e quelli corrispondenti del luogo di lavoro, servizio e incontro. In altre parole, la persona può accedere in maniera limitata alla struttura, ma comunque le consente ogni tipo di relazione fondamentale.

Adattabilità

la possibilità di **modificare nel tempo lo spazio costruito**, intervenendo senza costi eccessivi, per rendere **completamente e agevolmente fruibile** lo stabile o una parte di esso anche **da parte di persone con ridotta o impedita capacità motoria o sensoriale.** Un edificio si considera adattabile quando, con l'esecuzione di lavori differiti, che non modificano né la struttura portante né la rete degli impianti comuni, può essere reso accessibile.

DSA

SOGGETTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (da distinguere in DSA/deficit del linguaggio e delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbo dell'attenzione e dell'iperattività

Scivoli

Gli scivoli sono adottati **per superare dislivelli contenuti, di 15-20cm al massimo**. Deve essere perfettamente collegato dall'inizio alla fine, e **non ci devono essere oggetti di ingombro**. Deve rispondere ai seguenti requisiti:

- la pendenza non deve superare il 12%;
- la larghezza deve essere di 100-150cm;
- la somma di pendenza e contropendenza deve essere al massimo del 22%.

Compito degli educatori

realizzare un **contesto inclusivo** volto a **favorire l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa** dei **soggetti con disabilità**, tramite un **rapporto di aiuto adeguato**, al fine di ottenere **l'autonomia individuale** e l'**indipendenza** della persona con disabilità e la sua **realizzazione personale** e **professionale.**

- **Art. 5**: gli studenti con diagnosi di DSA
- hanno diritto a fruire di appositi
- provvedimenti dispensativi e
- compensativi di **flessibilità didattica**
- nel corso dei cicli di istruzione e
- formazione negli studi universitari.
- § Occorre, pertanto, garantire agli

Prof. Stephen Hawking

L'intelligenza è la capacità di adattarsi al cambiamento.

Il consiglio che voglio dare alle persone disabili è di concentrarsi sulle cose che la disabilità non impedisce di fare bene e di non rimpiangere ciò che non si riesce a fare.

Non siate disabili nello spirito, come nel corpo.

Stephen Hawking